

# **Inégalité intra-urbaine de l'offre scolaire au post-primaire à Ouagadougou (Burkina Faso)**

## **Problématique**

Longtemps traité comme des problèmes vécus par des individus vivant dans un espace homogène, les démographes n'ont pas toujours emprunté à la géographie son pouvoir de localisation différentielle des phénomènes. Cependant, avec l'extension spatiale des villes africaines suite à la dynamique démographique, l'analyse traditionnelle des événements démographiques ne permettront pas de répondre efficacement aux crises sociales. De nouvelles tendances analytiques s'imposent, notamment la prise en compte de l'espace.

Globalement privilégiées en matière de santé et d'éducation (par rapport au reste des villes secondaires) et donc considérées comme non prioritaires, les capitales des pays au sud du Sahara présentent néanmoins d'importantes disparités et des problèmes spécifiques. Les progrès réalisés dans les villes sont donc inégaux et cachent la réalité de millions d'enfants vivant dans des milieux urbains marginalisés et qui font face à des difficultés d'accès à des services sociaux de base dont l'éducation (UNICEF, 2012).

Au regard de cette hétérogénéité de la ville et de ses habitants, la problématique de la scolarisation des enfants dans les zones urbaines, surtout celles défavorisées, se pose encore et mérite d'être davantage documentée.

Cependant sur le plan scientifique, et au Burkina Faso en particulier les chercheurs se sont intéressés aux inégalités entre ville et campagne (Kobiané, J-F, 2002 et 2007) en matière d'éducation à cause des faibles taux de scolarisation enregistrés en milieu rural vers les années 90) et se sont surtout focalisés sur le niveau primaire (Wayack Pambè, M., et Moussa, S. 2014; Wayack, 2012 ; Wayack Pambè, M., et Pilon, M. 2011). Ces auteurs ont utilisé les méthodes classiques telles que l'analyse de régression linéaire, multinomiale, analyse qualitative pour calculer les indicateurs afin de montrer les disparités des niveaux des événements vécus par les populations. Mais la ville de Ouagadougou a encore peu fait l'objet de recherches spécifiques (Pilon, 2007) utilisant des méthodes novatrices comme l'analyse spatiale et les rares qui existent portent plutôt sur le niveau primaire (Boly, 2017) ou le secondaire dans sa globalité mais en relation avec la gouvernance (Ouédraogo, 2018). La problématique des inégalités spatiales intra-urbaines en matière d'offre scolaire, et particulièrement au post-primaire, demeure très peu investie par la recherche d'où l'objet de ce travail.

## **Sources de données et types d'analyse**

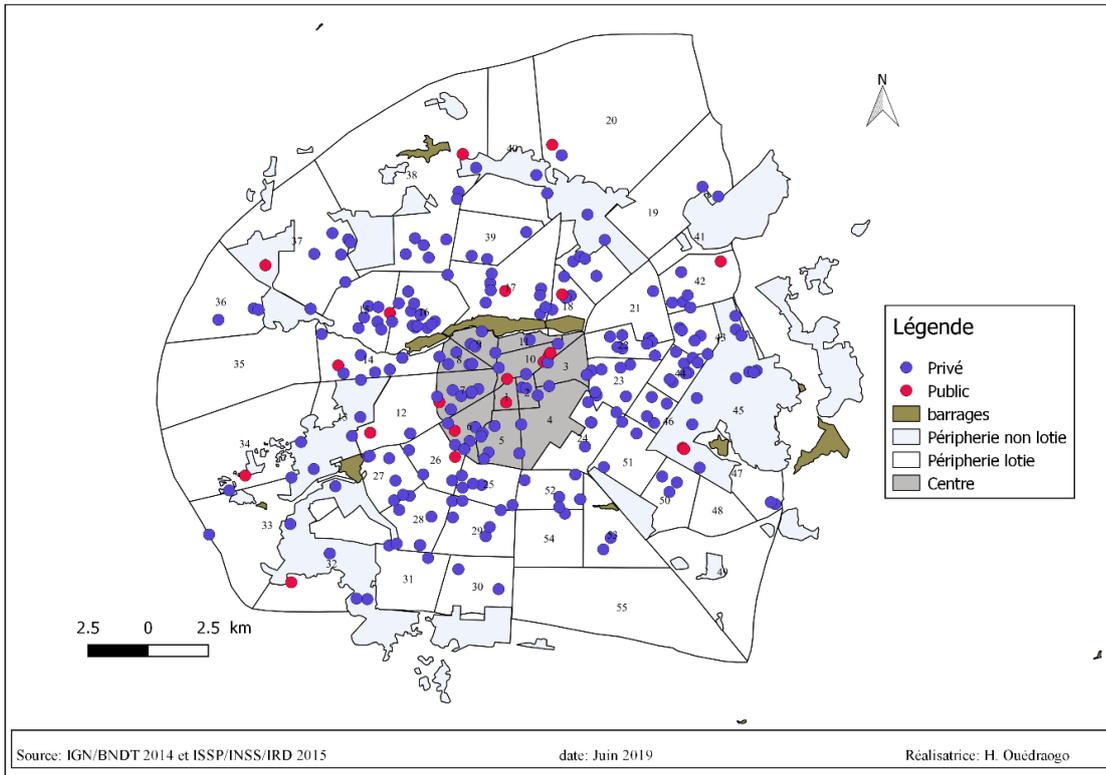
Deux types de données sont utilisés dans cette étude : (i) les données de géoréférencement des établissements à Ouagadougou et ses environs, dans le cadre du projet ASPENO (Atlas Scolaire Permanent Numérique de Ouagadougou et ses environs) financé par l'IRD et réalisé en 2015 à Ouagadougou; (ii) et les données informatisées des statistiques scolaires produites par le Ministère en charge de l'enseignement secondaire. Ces données ont été ensuite fusionnées, permettant ainsi d'analyser la répartition spatiale des établissements scolaires, et surtout de qualifier cette offre scolaire, en recourant au logiciel cartographique Quantum Gis.

Le type d'analyse utilisé dans ce travail est l'analyse spatiale qui met « en évidence des structures et des formes d'organisation spatiale récurrentes, que résumant par exemple les modèles centre-périphérie, les champs d'interaction de type gravitaire, les trames urbaines hiérarchisées, les divers types de réseaux ou de territoires » (Denise Pumain, 2014). Des indicateurs de l'offre scolaire (nombre d'établissement selon le statut, niveau d'équipement, ratio élève/salle de classe, etc.) ont été calculés à l'échelle de l'établissement et selon la zone d'implantation. Des cartes thématiques ont été produites, à l'aide du logiciel cartographique Quantum Gis, afin de documenter les inégalités de l'offre au post-primaire dans la ville de Ouagadougou.

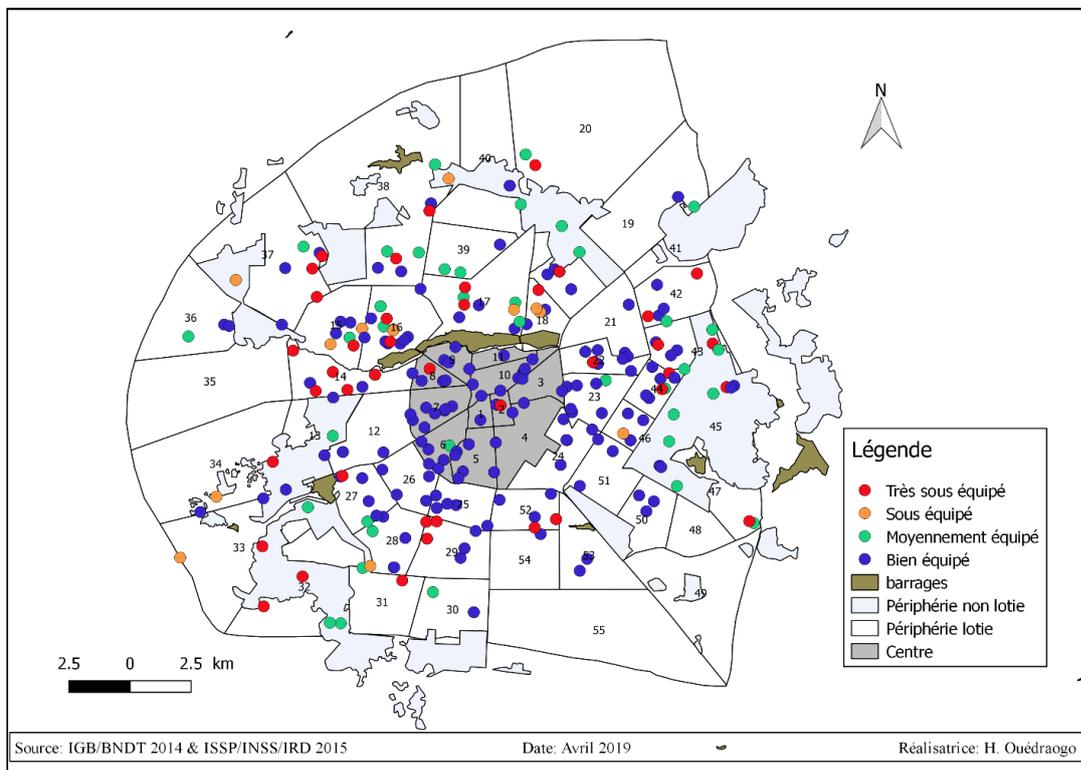
## **Premiers Résultats**

Les résultats préliminaires montrent avec la localisation géographique une forte inégalité dans la répartition spatiale des établissements. Une nette rupture est constatée entre les quartiers centraux et périphériques. Outre ces inégalités dans la répartition spatiale des établissements, la prise en compte des éléments tels que le statut, le profil des enseignants, la capacité d'accueil des établissements, et la disponibilité des équipements de base sont révélatrices de l'importance de ces inégalités. Quand bien même les zones périphériques présentent un nombre élevé d'enfants scolarisables au post-primaire, on y enregistre très peu d'établissements publics (carte 1). La fréquentation scolaire des enfants dans les zones périphériques est avant tout l'affaire du secteur privé. Le privé laïc est le plus représenté dans ces zones. Les établissements privés laïcs sont plus nombreux au centre qu'en périphérie d'une part, et dans les zones loties que celles non loties d'autre part. L'analyse selon le niveau d'équipement a montré aussi que le centre est fortement bien équipé comparé à la périphérie non lotie (carte 2). La forte urbanisation qui a entraîné le déplacement des populations vers les périphéries de la ville n'a pas été accompagnée de construction d'infrastructures scolaires dans les zones périphériques à la hauteur des besoins.

Carte 1 : Répartition spatiale des établissements post-primaire à Ouagadougou selon leur statut en 2013-2014



Carte 2 : Répartition spatiale des établissements post-primaire à Ouagadougou selon leur niveau d'équipement en infrastructure scolaire en 2013-2014



## Bibliographie

- Boly, D. (2017). Inégalités scolaires au primaire à Ouagadougou dans les années 2000, université Paris Descartes
- Denise Pumain, (2014). Analyse spatiale : Généralités. Hypergéométrie 2014
- Kobiané, J.-F. (2002). De la campagne à la ville, constances et différences dans les déterminants de la scolarisation des enfants au Burkina Faso. *Regards pluriels*, 121.
- Kobiané, J.-F. (2007). De la campagne à la ville, constances et différences dans les déterminants de la scolarisation des enfants au Burkina Faso. In *La question éducative au Burkina Faso. Regards pluriels* (Education et société). Ouagadougou: Félix Compaoré, Maxime Compaoré, Marie-France Lange et Marc Pilon, CNRST, 121-144.
- Ouédraogo, I. (2018). Inégalités spatiales d'éducation post-primaire et Secondaire à Ouagadougou : enjeux de gouvernance et d'aménagement du territoire, Université de Caen Normandie
- Pilon, M. (2007). La scolarisation au primaire à Ouagadougou : niveau et disparités. In F. Compaoré, M. Compaoré, M.-F. Lange, M. Pilon, et F. Sanou (Éd.), *La question éducative au Burkina Faso : regards pluriels* (p. 145-159). Ouagadougou: CNRST.
- Wayack Pambè, M. (2012). *Genre, sexe du chef de ménage et scolarisation des enfants à Ouagadougou* (Thèse de doctorat). Université de Paris Ouest – Nanterre La Défense, Paris.
- Wayack Pambè, M., et Pilon, M. (2011). Sexe du chef de ménage et inégalités scolaires à Ouagadougou (Burkina Faso). *Autrepart*, 59(3), 125-144...